

مقياس إسناد الأعداد	إصلاح الموضوع
نقطة ونصف نصف نقطة عن كلّ إجابة نقطة ونصف 0,25 لبيان حدود كلّ وحدة 0,25 لعنوان كلّ وحدة نقطتان 0,50 لبيان كلّ أطروحة 0,50 لبيان الحجّة ثلاث نقاط 0,25 لكلّ مفردة نقطة ونصف للاستنتاج يُخصم ربع نقطة (0,25) عن كلّ مفردة خاطئة	(1) شرح ما جاء مسطّرا شرحا سياقيّا : أ - تشكّل خطرا على ، تمثل خطرا على ، تندّد ب - ... ب - حلّ ، تفسير ، فهم... ج - إعاقة حرّية البحث ، تكبيل حرّية البحث ، تعطيل حرّية البحث (2) الوحدة الأولى : من بداية النصّ إلى قولها : في مجال البحث العلميّ ← طرح القضية : اختلاف المواقف من حرّية البحث العلميّ. الوحدة الثانية: من قولها : يرى المعارضون إلى : خطر كهذا ؟ ← الأطروحة الأولى : موقف الرافضين لحرّية البحث العلميّ. الوحدة الثالثة: بقيّة النصّ ← الأطروحة الثانية : موقف المدافعين عن حرّية البحث العلميّ. (3) الأطروحة الأولى: حرّية البحث العلميّ خطر على الإنسان <u>الحجّة</u>: فكّ رموز المورثات قد يصل إلى التحكم فيها ← خلق كائنات بشريّة لا تحمل أيّ صفة من صفات البشريّة. الأطروحة الثانية: تدخّل المجتمع في مسار العلم خطر على حرّية البحث العلميّ . <u>الحجّة</u> : حرّية البحث العلميّ قيمة ثابتة كافح من أجلها الإنسان. (4) المعجم المعتمد في بيان العلاقة القائمة بين الطرفين المتقابلين في النص : - اعتراضات / معارضون - منع / أن نمنع - الخوف / القلق - التضحية / نضحّي / نستغني - السيطرة / سيطر / التّحكم - الخطر - قيود ← ما يمكن استنتاجه أنّ العلاقة بين الطرفين قائمة على الرّفص والاعتراض والخوف من الآخر ملاحظة : المترشح مطالب باختيار ستّ مفردات فقط.

نقطتان ونصف نقطة ونصف لوجاهة الأفكار نقطة للترابط واللغة	(5) التوسّع : • منزلة قيمة حرية البحث العلمي بين القيم الإنسانية : قيمة مميزة / لا غنى عنها / ضرورية لتقدّم الإنسانية... • حرية البحث العلمي ثمرة مجهودات بشرية • إسهام الحضارات المتعاقبة في بناء هذه القيمة • نماذج تبين كفاح الإنسان من أجل اكتساب هذه القيمة : - انتصار العلماء لأفكارهم واستماتتهم في الدفاع عنها - ذكر بعض العلماء الذين اضطهدوا دفاعاً عن حرية البحث العلمي.
---	---

نقطتان ونصف نقطة للتعبير عن الموقف نقطة لوجاهة الحجج نصف نقطة للغّة سبع نقاط نقطتان لأفكار ثلاث نقاط للمنهج نقطتان للغّة	(6) للمترشّح أن : أ - يتبنّى الموقف ويعلّله بذكر حجج تبين الآثار السلبية للبحوث العلمية - على الإنسان والبيئة والمجتمع. ب - يرفض الموقف ويعلّل رفضه ببيان مزايا التجارب الجديدة في مجالات متعدّدة تتعلق بالإنسان والطبيعة والمجتمع. ج - يتبنّى الموقف ويذكر مخاطر الإفراط في حرية البحث العلمي ثمّ يعدّله بالتذكير بمزايا التجارب الجديدة وما فتحت من آفاق في مجال البحث العلمي. (7) التحرير : ينتظر من المترشّح بناء نصّ حاجي يبرهن فيه على كفيّة التوفيق بين الاستفادة من ثمار البحث العلمي وتجنّب مخاطره وذلك بـ : أ - بيان سبل التوفيق : - توجيه البحث العلمي لخدمة الإنسانية جمعاء وعدم توظيف نتائجه لهيمنة مجموعة على أخرى. - تشجيع المبادرات الساعية إلى معالجة الأخطار الناجمة عن بعض استخدامات العلم. - استقلال البحث العلمي ودعم مؤسساته - بعث منظمات إنسانية لمراقبة أنشطة البحث العلمي (أو تفعيل دورها) ب - ذكر الصعوبات والعراقيل التي تحولّ دون التوفيق : - توظيف نتائج العلم لأغراض سياسية واقتصادية ضيقة - احتكار نتائج البحث العلمي - سرية البحوث العلمية - تباين المصالح بين الدول - اتّساع الفجوة العلمية بين الدول المتقدّمة والدول النامية ج - الاستنتاج : للمترشّح أن يخلص إلى : بيان استحالة التوفيق أو بيان إمكانية التوفيق رغم الصعوبات.
--	--

	← يُراعى في تقييم الإجابة تنوّع الحجج ووجهاتها.
--	---

نرجو لكم النجاح الباهر

