

| مقياس إسناد الأعداد                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | إصلاح الموضوع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>نقطة ونصف</b><br/>نصف نقطة عن كلّ إجابة</p> <p><b>نقطة ونصف</b><br/>0,25 لبيان حدود كلّ وحدة<br/>0,25 لعنوان كلّ وحدة</p> <p><b>نقطتان</b><br/>0,50 لبيان كلّ أطروحة<br/>0,50 لبيان الحجّة</p> <p><b>ثلاث نقاط</b><br/>0,25 لكلّ مفردة<br/><b>نقطة ونصف</b><br/>للاستنتاج<br/>يُخصم ربع نقطة<br/>(0,25) عن كلّ مفردة خاطئة</p> | <p>(1) شرح ما جاء مسطّرا شرحا سياقيّا :<br/>أ - تشكّل خطرا على ، تمثل خطرا على ، تندّد ب - ...<br/>ب - حلّ ، تفسير ، فهم...<br/>ج - إعاقة حرّية البحث ، تكبيل حرّية البحث ، تعطيل حرّية البحث ....</p> <p>(2) الوحدة الأولى : من بداية النصّ إلى قولها : في مجال البحث العلميّ<br/>← طرح القضية : اختلاف المواقف من حرّية البحث العلميّ.<br/>الوحدة الثانية: من قولها : يرى المعارضون إلى : خطر كهذا ؟<br/>← الأطروحة الأولى : موقف الرافضين لحرّية البحث العلميّ.<br/>الوحدة الثالثة: بقيّة النصّ<br/>← الأطروحة الثانية : موقف المدافعين عن حرّية البحث العلميّ.</p> <p>(3) الأطروحة الأولى: حرّية البحث العلميّ خطر على الإنسان<br/><u>الحجّة</u>: فكّ رموز المورثات قد يصل إلى التحكم فيها ← خلق كائنات بشريّة<br/>لا تحمل أيّ صفة من صفات البشريّة.<br/>الأطروحة الثانية: تدخّل المجتمع في مسار العلم خطر على حرّية البحث العلميّ .<br/><u>الحجّة</u> : حرّية البحث العلميّ قيمة ثابتة كافح من أجلها الإنسان.</p> <p>(4) المعجم المعتمد في بيان العلاقة القائمة بين الطرفين المتقابلين في النص :<br/>- اعتراضات / معارضون<br/>- منع / أن نمنع<br/>- الخوف / القلق<br/>- التضحية / نضحيّ / نستغني<br/>- السيطرة / سيطر / التّحكم<br/>- الخطر<br/>- قيود<br/>← ما يمكن استنتاجه أنّ العلاقة بين الطرفين قائمة على الرّفص والاعتراض والخوف من الآخر<br/>ملاحظة : المترشح مطالب باختيار ستّ مفردات فقط.</p> |

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>نقطتان ونصف</b></p> <p><b>نقطة ونصف</b></p> <p>لوجاهة الأفكار</p> <p><b>نقطة للترابط واللغة</b></p> | <p>(5) التوسّع :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• منزلة قيمة حرية البحث العلمي بين القيم الإنسانية : قيمة مميزة / لا غنى عنها / ضرورية لتقدّم الإنسانية...</li> <li>• حرية البحث العلمي ثمرة مجهودات بشرية</li> <li>• إسهام الحضارات المتعاقبة في بناء هذه القيمة</li> <li>• نماذج تبين كفاح الإنسان من أجل اكتساب هذه القيمة :</li> <li>- انتصار العلماء لأفكارهم واستماتتهم في الدفاع عنها</li> <li>- ذكر بعض العلماء الذين اضطهدوا دفاعاً عن حرية البحث العلمي.</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>نقطتان ونصف</b></p> <p><b>نقطة للتعبير عن الموقف</b></p> <p><b>نقطة لوجاهة الحجج</b></p> <p><b>نصف نقطة للغّة</b></p> <p><b>سبع نقاط</b></p> <p><b>نقطتان</b></p> <p><b>لأفكار</b></p> <p><b>ثلاث نقاط للمنهج</b></p> <p><b>نقطتان للغّة</b></p> | <p>(6) للمترشّح أن :</p> <p>أ - يتبنّى الموقف ويعلّله بذكر حجج تبين الآثار السلبية للبحوث العلمية - على الإنسان والبيئة والمجتمع.</p> <p>ب - يرفض الموقف ويعلّل رفضه ببيان مزايا التجارب الجديدة في مجالات متعدّدة تتعلق بالإنسان والطبيعة والمجتمع.</p> <p>ج - يتبنّى الموقف ويذكر مخاطر الإفراط في حرية البحث العلمي ثمّ يعدّله بالتذكير بمزايا التجارب الجديدة وما فتحت من آفاق في مجال البحث العلمي.</p> <p>(7) التحرير :</p> <p>ينتظر من المترشّح بناء نصّ حاجي يبرهن فيه على كفيّة التوفيق بين الاستفادة من ثمار البحث العلمي وتجنّب مخاطره وذلك بـ :</p> <p>أ - بيان سبل التوفيق :</p> <p>- توجيه البحث العلمي لخدمة الإنسانية جمعاء وعدم توظيف نتائجه لهيمنة مجموعة على أخرى.</p> <p>- تشجيع المبادرات الساعية إلى معالجة الأخطار الناجمة عن بعض استخدامات العلم.</p> <p>- استقلال البحث العلمي ودعم مؤسساته</p> <p>- بعث منظمات إنسانية لمراقبة أنشطة البحث العلمي (أو تفعيل دورها)</p> <p>ب - ذكر الصعوبات والعراقيل التي تحولّ دون التوفيق :</p> <p>- توظيف نتائج العلم لأغراض سياسية واقتصادية ضيقة</p> <p>- احتكار نتائج البحث العلمي</p> <p>- سرية البحوث العلمية</p> <p>- تباين المصالح بين الدّول</p> <p>- اتّساع الفجوة العلمية بين الدّول المتقدّمة والدّول النامية</p> <p>ج - الاستنتاج :</p> <p>للمترشّح أن يخلص إلى : بيان استحالة التوفيق أو بيان إمكانية التوفيق رغم الصعوبات.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                 |
|--|-------------------------------------------------|
|  | ← يُراعى في تقييم الإجابة تنوّع الحجج ووجهاتها. |
|--|-------------------------------------------------|

نرجو لكم النجاح الباهر

